

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«21» листопада 2022 р.

**Програма атестації здобувачів вищої освіти
з комплексного екзамену за фахом з Теорії та методики спорту вищих
досягнень, Сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні та
спорті та Методик викладання фізичного виховання у закладах вищої
освіти**

Галузь знань 01Освіта/Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Освітня програма Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Форма навчання денна

ПОГОДЖЕНО
на засіданні науково-методичної ради
факультету фізичного виховання та спорту

Голова НМР

Сергій ГОЛЯКА

«15» вересня 2022 р., пр. № 1

Івано-Франківськ, 2022 р.

Затверджено на засіданні кафедри
Олімпійського та професійного спорту
Протокол № 2 від «6» вересня 2022 р.

В.о. завідувача кафедри  Людмила ХАРЧЕНКО-БАРАНЕЦЬКА

ЗМІСТ

Загальні вимоги до складання атестації здобувача вищої освіти.....	4
1. Теорія та методика спорту вищих досягнень.....	7
1.1. Програма першого блоку атестації здобувача вищої освіти.....	7
1.2. Питання до першого блоку атестації здобувача вищої освіти «Теорія та методика спорту вищих досягнень».....	9
1.3. Рекомендована література.....	11
2. Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті.....	13
2.1. Програма другого блоку атестації здобувача вищої освіти.....	13
2.2. Питання до другого блоку атестації здобувача вищої освіти «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті».....	15
2.3. Рекомендована література.....	17
3. Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	18
3.1. Програма третього блоку атестації здобувача вищої освіти.....	18
3.2. Питання до третього блоку атестації здобувача вищої освіти «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти».....	20
3.3. Рекомендована література.....	22
Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти.....	24

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тренер з обраного виду спорту має бути розвиненою, освіченою та інтелігентною людиною, яка може кваліфіковано здійснювати спортивну, виховну, освітню, фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, з різними віковими групами, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню професійних спортивних та життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, що є пріоритетними для даного виду спортивної діяльності, зміцненню здоров'я, підготовці до активної спортивної діяльності, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

Атестація здобувача вищої освіти на факультеті фізичного виховання та спорту покликана виявити рівень знань та вмінь з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, медико-біологічних та спеціальних, що відповідають ступеню вищої освіти «магістр».

Керуючись навчальними програмами з видів спорту та принципами побудови процесу спортивного тренування здобувачі повинні:

Знати:

- основні поняття галузі фізичного виховання та спорту;
- зміст, завдання, мету та умови функціонування системи підготовки спортсменів, етапи, принципи та періодизацію спортивного тренування;
- засоби та методи підготовки спортсменів різної спортивної кваліфікації на різних етапах багаторічної підготовки;
- структуру та особливості підготовки та проведення навчально-тренувальних занять різних типів з різними групами спортивної підготовки;
- вікові особливості роботи з юними спортсменами;
- системи організаційного та методичного управління тренувальним процесом, методи та засоби контролю ефективності навчально-тренувального процесу підготовки спортсменів.

Вміти:

- забезпечувати необхідні передумови для ефективного навчання руховій дії, розвитку фізичних якостей, морально-вольовому, естетичному, інтелектуальному вихованню спортсменів;
- розробити методику навчання елементам техніки обраного виду спорту, методику розвитку фізичних якостей юних спортсменів;
- проводити як окремі частини тренувальних занять, так і заняття різних типів в цілому;

- використовувати різні засоби регулювання навантаження в тренувальному процесі спортсменів різної спортивної кваліфікації;
- організовувати та проводити змагань різного рівня та вміти оформити документацію щодо проведених заходів.

В ході складання атестації здобувачі повинні продемонструвати володіння наступними загальними та професійними **компетентностями**:

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу, оцінювання й синтезу нових і складних ідей, до участі в критичному діалозі;

ЗК 6. Здатність ініціювати, проектувати, виконувати та презентувати результати пошукових досліджень, яке розширює систему знань в галузі фізичної культури та спорту;

ЗК 11. Здатність до використання наявного освітнього, науково-методичного та дослідницького досвіду в обраному виді професійної діяльності.

ФК 6. Здатність до узагальнення передового досвіду діяльності в області професійного спорту і трансформації його в навчально-тренувальний процес спортсменів високого класу;

ФК 12. Здатність до розробки і реалізації програм перед змагальної і змагальної підготовки, ефективних засобів відновлення та підвищення спортивної працездатності на основі вікових та психофізіологічних особливостей спортсменів різних кваліфікацій;

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 2. Визначає цілі і завдання досліджень, застосовує наукові методи та сучасні методики їх вирішення; організовує збір, обробку, систематизацію та аналіз даних наукових досліджень; аналізує і узагальнює існуючий науково-методичний та дослідницький досвід в обраному виді професійної діяльності. Застосовує в практичній діяльності технологію використання тренажерів і тренажерних пристроїв для фізичної, технічної, тактичної підготовки спортсмена в обраному виді спорту; володіє методикою проведення навчально-тренувальних занять з використанням тренажерів і тренажерних пристроїв в обраному виді спорту з різним контингентом спортсменів, в тому числі зі спортсменами-інвалідами

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу у закладах вищої освіти; здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я студентів у освітньому процесі та позаурочний час; розуміти особливості планування освітнього процесу з фізичного виховання та роботи спортивної секції; підбирати матеріали і застосовувати засоби фізичного виховання для розробки різних видів занять у закладах вищої освіти з урахуванням

професійно-прикладної спрямованості фізичного виховання студентської молоді.

ПРН 11. Використовувати сучасні технології, засоби і методи підготовки спортсменів високого класу, доцільно оцінювати ефективність їх застосування; коригувати тренувальні і змагальні навантаження на основі контролю стану спортсмена; застосовувати індивідуальний підхід в навчально-тренувальній та змагальній діяльності;

ПРН 13. Використовує ефективні засоби відновлення і підвищення спортивної працездатності; аналізує і прогнозує вплив фізичного навантаження на організм спортсмена в тренувальному режимі за даними строкового, відставленого та етапного лікарського контролю; розробляє і використовує програми підготовки спортсменів різних кваліфікацій; визначає алгоритм змагальної діяльності та аналізує його ефективність. Володіє сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з фізичного виховання з особами, які мають особливі потреби, у закладах освіти.

Атестація здобувача вищої освіти побудована за блочною системою таким чином:

- **перший блок** – теорія та методика спорту вищих досягнень;
- **другий блок** – сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті ;
- **третій блок** – методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Кожний блок складається з програм дисциплін, які входять до нього і розкривають загальний зміст і основні вимоги щодо знань і умінь «магістра», а також питання основних теоретичних і практичних положень.

При складанні атестації здобувач вищої освіти повинен дати кваліфіковану змістовну відповідь на три питання (по одному з кожного блоку).

При необхідності відповідь доповнюється прикладами практичного використання тих чи інших видів і методів діяльності тренера (методичні розробки, структура плану-конспекту тренування, методики спортивного тренування, підготовка та проведення масових фізкультурно-спортивних заходів та ін.).

1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ

1.1. Програма першого блоку атестації здобувача вищої освіти

Блок “Теорія і методика спорту вищих досягнень” передбачений для формування у магістрантів фундаментальних знань, вмінь та навичок стосовно підготовки кваліфікованих спортсменів, що базуються на сучасних досягненнях провідних вітчизняних і іноземних вчених та світової практики.

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач повинен **знати**: фундаментальні засади адаптації організму спортсмена до тренувальних та змагальних навантажень; процеси втоми та відновлення; особливості побудови мікро-, мезо- і макроструктур тренувального процесу з позицій адаптації; структуру та рівні підготовленості тренера, психологічні чинники успішної діяльності тренера. **Вміти**: складати плани тренувальних занять, мікро-, мезо- і макроциклів підготовки кваліфікованих спортсменів з урахуванням закономірностей адаптації до тренувальних і змагальних навантажень; здійснювати вибір адекватних засобів і методів підготовки та контролю; формувати мотивацію до спортивної діяльності.

Передбачені наступні *базові тематичні напрямки* та їх складові: **Професійна діяльність в спорті. Структура навчальної дисципліни „Теорія і методика спорту вищих досягнень”**. Спорт як сфера професійної діяльності. Види професійної діяльності в спорті. Характеристика окремих видів діяльності в спорті. Фактори середовища, що впливають на роботу тренера.

Тренер-професіонал. Структура підготовленості тренера. Функції тренера. Рівні професійної майстерності тренера. Види професійно-педагогічних здібностей тренера. Особистість тренера як чинник успішності підготовки. Стилі керівництва групою.

Основи методики відбору у спорті вищих досягнень. Спортивна обдарованість. Види спортивного відбору. Види спортивних змагань. Етапність відбору. Вимоги до відбору. Спортивна переорієнтація.

Моделювання і прогнозування спортивного результату у спорті вищих досягнень. Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів. Застосування теорії адаптації до побудови підготовки спортсменів. Зміни в організмі під впливом активної м'язової діяльності. Формування термінової адаптації. Формування довготривалої адаптації. Явища деадаптації, реадаптації і переадаптації у спортсменів.

Адаптація опорно-рухового апарату та функціональних систем.

Структурно-функціональні особливості рухових одиниць м'язів. Спортивна спеціалізація і структура м'язових тканин. Зміни у м'язових волокнах під впливом навантажень різної спрямованості.

Вплив навантаження на організм спортсменів. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті. Компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій адаптації. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження. Реакції адаптації спортсменів різного віку та підготованості. Реакції організму спортсмена на змагальні навантаження.

Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів. Втома та відновлення при напруженій м'язовій діяльності. Втома та відновлення при навантаженнях різної величини. Втома та відновлення при навантаженнях різної спрямованості. Втома та відновлення в залежності від кваліфікації і підготовленості спортсменів.

Етапи та види підготовки спортсменів високого класу. Визначення різних етапів спортивної підготовки спортсменів. Завдання загальної та спеціальної фізичної підготовки. Завдання технічної та тактичної підготовки. Завдання інтегральної та психологічної підготовки.

Основи методики розвитку фізичних якостей спортсменів. Загальна характеристика та методика розвитку сили. Загальна характеристика та методика розвитку швидкості. Загальна характеристика та методика розвитку витривалості. Загальна характеристика та методика розвитку координаційних здібностей. Загальна характеристика та методика розвитку гнучкості. Технічна і тактична підготовка спортсменів.

1.2. Питання до першого блоку атестації здобувача вищої освіти «Теорія та методика спорту вищих досягнень»

1. Спорт як результат діяльності людини та сукупність цінностей.
2. Структура загально-теоретичної базової підготовленості тренера.
3. Структура професійно-педагогічної підготовленості тренера.
4. Система підготовки спортсменів в спорті вищих досягнень.
5. Особливості та методика відбору в спорті вищих досягнень
6. Система принципів в підготовці спортсменів.
7. Специфіка дидактичних принципів в спорті.
8. Специфіка специфічних принципів спортивного тренування.
9. Особливості інтегральної підготовки спортсмена в спорті вищих досягнень.
10. Характеристика системи змагальної діяльності в спорті вищих досягнень.
11. Проблема психічної підготовки в спорті вищих досягнень.
12. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі.
13. Адаптація і проблеми підготовки спортсменів.
14. Формування термінової і довготривалої адаптації.
15. Компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій адаптації.
16. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження.
17. Втома та відновлення при напруженій м'язовій діяльності.
18. Класифікація фізичних навантажень за локалізацією і механізмами втоми.
19. Засоби спортивної підготовки в спорті вищих досягнень.
20. Методи спортивної підготовки в спорті вищих досягнень.
21. Періодизація спортивного тренування в спорті вищих досягнень
22. Структура, зміст і типи тренувальних занять в спорті вищих досягнень.
23. Характеристика особливостей організації та змісту мікроциклу в спорті вищих досягнень
24. Характеристика особливостей організації та змісту мезоциклу в спорті вищих досягнень.
25. Характеристика особливостей організації та змісту макроциклу в спорті вищих досягнень
26. Види контролю в спорті вищих досягнень.
27. Організація і проведення змагань в спорті вищих досягнень.
28. Реалізація індивідуального підходу в спорті вищих досягнень.
29. Допоміжні засоби тренування в спорті вищих досягнень.
30. Засоби відновлення спортсменів та стимулювання їх працездатності.
31. Природна і штучна гіпоксія в системі підготовки спортсменів.
32. Особливості тренування спортсменок-жінок в спорті вищих досягнень.
33. Негативний вплив заборонених стимулюючих речовин на організм спортсмена.

34. Перспективи розвитку спорту вищих досягнень в Україні.

35. Матеріально-технічне забезпечення спорту вищих досягнень.

1.3. Рекомендована література

Основна:

1. Бондарчук А.П. Періодизація спортивного тренування/ А.П. Бондарчук. – К.: Аграрна наука, 2000. 568 с.
2. Булатова М.М Теоретико-методические аспекты реализации функциональных резервов спортсменов высшей квалификации / М.М Булатова // Наука в олимпийском спорте. – 1999. – Специальный выпуск. – С. 33-50.
4. Гуськов С.И. Платонов В.Н. Профессиональный спорт/ С.И. Гуськов, В.Н. Платонов – К.: Олимпийская література, 2000. 391с.
5. Гуськов С.І. Спортивный маркетинг/ С.І. Гуськов – К.: Олімпійська література, 1995. 183 с.
6. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях та відповідях навчально-методичний посібник/ - В.М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2016. 159 с.
7. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні аспекти тренування спортсменів високої кваліфікації: навчальний посібник / В.М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2007. 272 с.
8. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов/ Л.П Матвеев – К.: Олимпийская литература, 1999. 318 с.
9. Платонов В.Н. Допинг и эргогенные средства в спорте / В.Н.Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2003. 574 с.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте/ В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. 584 с.
11. Платонов В.М. Олімпійський спорт/ В.М. Платонов. - К.: Олімпійська література, 2000. 417с.
12. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена/ В.М. Платонов. – К.: Олімпійська література, 1995. 320 с.
13. Платонов В.Н. Подготовка спортсменов разных стран к Олимпийским играм / В.Н. Платонов, Ю. Павленко, В. Томашевский. – К.: Издательский дом Д. Бураго, 2012. 336 с.
14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические применение: учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта/ В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. 808 с.
15. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования/ О.А. Шинкарук. – К.: Олимпийская литература, 2011. 360 с.

Додаткова:

1. Гуськов С.И. Профессиональный спорт / С.И. Гуськов. — К.: Олимпийская литература, 2000. 391 с.
2. Павленко Ю. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті/ Ю. Павленко. — К.: Олімпійська література, 2011. 312 с.
3. Платонов В.Н. Региональные, континентальные и другие игры / В.Н. Платонов, С. Матвеев, В. Томашевский. — К.: Олимпийская литература, Т.1, 2002. С. 363-382.
4. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
5. Козлова Е.К. Подготовка спортсменов высокой квалификации в условиях профессионализации легкой атлетики/ Е.К. Козлова. — К.: Олимпийская литература, 2012. 368 с.
6. Павленко Ю. Организационно-методологические основы научно-методического обеспечения подготовки спортсменов/ Ю. Павленко. — К.: Наука в олимпийском спорте, 1, 2015. С. 10-18.
7. Павленко Ю. Спортивные тренировочные центры в системе подготовки спортсменов/ Ю. Павленко, Н. Козлова. — К.: Наука в олимпийском спорте, 3, 2013. — С. 81-86.
8. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика у 2 кн. Книга 1. — Теоретичні основи відбору : Підручник/ Л.П. Сергієнко. — Тернопіль: Навчальна книга. — Богдан, 2009. 672 с.
9. Сергієнко Л.П. Відбір у різні види спорту: Підручник/ Л.П. Сергієнко. - Тернопіль: Навчальна книга. — Богдан, 2010. 784 с.
10. Стенсон Р. Професійний спорт в США / Р. Стенсон. - К.: Олімпійська література, 1991. 79 с.
11. Wilson K. L. The Olympic Games. JONPER, 1961, 7, p. 25.
12. Miller G. Behind the Olympic Rings. Lynn, Massachusetts: H.O. Zimman, 2004, 42, pp. 97-107

2. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

2.1. Програма другого блоку атестації здобувача вищої освіти

Блок тематичних питань освітньої компоненти «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті» передбачає розкриття сучасних педагогічних та інноваційних технологій, які викладаються і використовуються навчальних закладах освіти, сучасні вимоги щодо методики викладання педагогічних та інноваційних технологій, які регламентовані положеннями Закону України «Про фізичну культуру та спорт». Програма атестації здобувача вищої освіти включає основні положення з тем:

Основи реформування системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проекту «Нова Українська школа». Новий стандарт повної загальної середньої освіти. Модель компетентнісного підходу в освітньому процесі. Загальноосвітні орієнтири «Нової Української школи» на основі компетентнісного підходу. Компетентнісний потенціал галузі «Фізична культура і спорт».

Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні. Концепція розвитку інклюзивної освіти в Україні. Основні ідеї інклюзивного навчання. Інклюзивна школа. Інклюзивна освіта. Переваги та недоліки інклюзивної освіти. Перспективи розвитку інклюзивної освіти в галузі фізичної культури України.

Теоретико-методологічні засади проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах загальної середньої освіти. Умови проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах. Структура, мета інноваційної програми. Проблеми, на вирішення яких зорієнтована інноваційна програма фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітніх школах. Стратегія здійснення змін в системі фізкультурно-оздоровчої роботи. Нововведення, за рахунок впровадження яких передбачається вирішення проблем.

Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу.

Організація самостійних занять дітей шкільного віку. Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи. Проблеми організації самостійних занять фізичною культурою. Педагогічні положення, правила складання системи самостійних занять. Особливості організації і методика проведення занять з дітьми молодшого шкільного віку та старшого шкільного віку. Основні напрямки реформування змісту та умов взаємодії

сім'ї і школи. Основні форми роботи з фізичного виховання в системі сім'я-школа.

Планування та створення шкіл здоров'я. Теоретичні основи діяльності Європейської мережі шкіл здоров'я у країнах Східної Європи. Основні принципи організації шкіл здоров'я. Взаємодія сім'ї, школи, суспільних організацій в створенні шкіл здоров'я.

Формування мотивації до самовдосконалення учнів закладів загальної середньої освіти засобами фізичної культури. Формування мотивації до самовдосконалення учнів загальноосвітніх шкіл засобами фізичної культури і спорту. Мотиви до занять фізичною культурою і спортом школярів. Спортивні інтереси школярів. Фактори, які впливають на мотивацію школярів до занять фізичною культурою і спортом. Самооцінка стану здоров'я школярів.

Нові підходи до формування теоретичних знань з фізичної культури. Проблеми формування теоретичних знань з фізичної культури. Особливості формування теоретичних знань з фізичної культури з дітьми молодшого шкільного віку. Особливості формування теоретичних знань з фізичної культури з дітьми середнього і старшого шкільного віку.

Особистісно-орієнтоване фізичне виховання. Диференційоване навчання в системі фізичного виховання. Особистісно-орієнтоване виховання – нова освітня філософія. Виховна позиція – розуміння дитини. Теоретичні та методичні аспекти особистісно-орієнтованого підходу у фізичному вихованні дітей. Особливості особистісно орієнтованих виховних технологій та їх функціонування у виховному процесі. Вихователь у контексті особистісно-орієнтованих технологій.

Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення. Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання. Особливості інтерактивних технологій. Засоби і методи, що застосовуються при інтерактивному навчанні. Підготовка викладача до використання інтерактивних технологій.

Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання. Проблеми здоров'я учнівської молоді. Компетентнісний підхід при реалізації технологій здоров'я збереження. Реалізація здоров'я збережувальних технологій у фізичному вихованні.

2.2. Питання до другого блоку атестації здобувача вищої освіти

«Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті»

1. Дати характеристику стану здоров'я дітей шкільного віку. Визначити фактори, які його визначають.
2. Визначити поняття «психічне здоров'я». Завдання «Психологічної служби школи» щодо покращення психічного здоров'я.
3. Визначити поняття «фізичне здоров'я». Формування фізичного здоров'я учнів з використанням сучасних форм інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
4. Визначити поняття «соціальне здоров'я». Формування соціального здоров'я учнів з використанням сучасних форм інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
5. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку.
6. Дати загальну характеристику концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах.
7. Визначити умови проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах.
8. Розкрити форми з фізичного виховання, які забезпечують високий рівень рухової активності дітей шкільного віку.
9. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
10. Методика проведення сюжетного уроку фізичної культури.
11. Формування міжпредметних зв'язків на заняттях з фізичної культури.
12. Методологічні основи організації занять з теоретичної підготовки на уроках фізичної культури.
13. Сучасні технології організації фізкультурно-оздоровчих занять з фізичного виховання в режимі дня школи.
14. Основи організації самостійних занять зі студентами.
15. Основи програмування занять у фізичному вихованні.
16. Формування мотивації до самовдосконалення учнів закладів освіти засобами фізичної культури і спорту.
17. Охарактеризувати фактори, які впливають на мотивацію школярів, щодо занять фізичною культурою і спортом.
18. Охарактеризувати інноваційні технології зміцнення здоров'я старшокласників у процесі самостійних занять фізичним вихованням.
19. Особливості застосування комп'ютерних технологій у фізичному вихованні і спорті.
20. Особливості програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.
21. Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи.

22. Мета, завдання та організація “Шкіл здоров’я”.
23. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання.
24. Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання.
25. Диференційоване навчання в системі фізичного виховання.
26. Характеристика проекту “Нова Українська школа”.
27. Компетентнісний потенціал галузі фізкультурна освіта.
28. Структура системи освіти дітей шкільного віку у країнах Європи.
29. Програмно-нормативні засади фізичного виховання у країнах-учасницях Європейського союзу.
30. Організація фізичного виховання і спорту в школах країн Європейського союзу.
31. Концепція інклюзивної освіти в Україні.
32. Сучасні шляхи підвищення рухової активності дітей шкільного віку та студентської молоді.
33. Поняття “інновація” та “інноваційні технології”.
34. Характеристика педагогічної інноваційної технології та навчальної інноваційної технології.
35. Диференційований підхід до планування фізичних навантажень в самостійних заняттях з фізичного виховання студентів після захворювань.

2.3. Рекомендована література

Базова

1. Москаленко Н. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. 2015. №4 (32). С. 35-38.

2. Николаї Г.Ю. Інноваційний розвиток фізичного виховання і спорту в університетах республіки Польща. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2014. № 4 (38). С. 55- 65.

3. Комков А.Г. Оздоровительная физическая подготовка учащихся общеобразовательных школ: метод. пособие. 2006. СПб. 96 с.

4. Передерій О.Л. Вальдорфська педагогіка як гуманістично орієнтована система навчання та виховання школярів. Журнал науковий огляд. 2017. № 4(36). С.1-8.

5. Рибалко П. Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 3 (57). С. 340-347.

Допоміжна література:

1. Роганова М.В., Хорошайло О.С. Виховання духовно-моральних цінностей як складова соціокультурної та духовної реабілітації студентів в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку та реабілітації: науково-метод. посібник. 2010. Краматорськ. 186 с.

2. Ротерс Т. Методологічні засади фізичного виховання школярів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2012. № 4(20). С. 180- 183.

3. Свириденко С. Навчаємо бути здоровими: Позакласна робота (5-9 кл.). 2007. Київ: Шкіл. світ : вид. Л. Галіцина, 128 с

3. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1. Програма третього блоку атестації здобувача вищої освіти

Блок тематичних питань освітньої компоненти «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти» передбачає реалізацію уявлення про вищу школу України, особливості роботи викладача з фізичного виховання у вищих навчальних закладах, характеристики особливостей його роботи, зміст й організацію професійно-педагогічної освіти у формуванні знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання дисциплін з фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Програма атестації здобувача вищої освіти включає основні положення з тем:

Соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів ЗВО; Мета, завдання та основи організації процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти;

Професійна діяльність викладача з фізичного виховання в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО; Система планування освітнього процесу з фізичного виховання у ЗВО; Контроль та облік у процесі фізичного виховання студентів ЗВО; Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у процесі фізичного виховання;

Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО I-IV рівнів акредитації; Організація і проведення самостійних занять з фізичного виховання в умовах ЗВО; Техніка безпеки та попередження травматизму на заняттях з фізичного виховання у ЗВО.

Соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів ЗВО. Фізична культура в системі підготовки спеціалістів в умовах вищої школи. Місце ФВ в системі професійної освіти та виховання студентської молоді. Характеристика головних понять освітньої компоненти «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО». Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації.

Мета, завдання та основи організації процесу фізичного виховання студентів ЗВО. Мета і завдання фізичного виховання студентів. Завдання поза навчальної роботи з ФВ зі здобувачами вищої освіти. Особливості організації процесу ФВ студентів. Організація навчальних занять з ФВ в навчальних відділеннях ЗВО. Організація і зміст роботи кафедри ФВ ЗВО. Професійна діяльність викладача з фізичного виховання в умовах кредитно-модульної системи навчання у ЗВО. Загальні положення про кредитно-модульну технологію з фізичного виховання і спорту ЗВО. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Навчально-методичний комплекс. Організація аудиторної роботи зі

студентами. Особливості діяльності викладача з фізичного виховання у ЗВО. Види діяльності викладача ЗВО. Структура та рівні діяльності викладача ЗВО.

Система планування освітнього процесу з фізичного виховання у ЗВО. Роль планування у процесі ФВ студентів. Документи планування процесу ФВ у ЗВО. Розділи педагогічного контролю у процесі ФВ студентів.

Контроль та облік у процесі фізичного виховання студентів ЗВО. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Форми контролю з фізичного виховання у ЗВО. Методи і форми контролю знань студентів. Облік та документи обліку у фізичного виховання.

Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у процесі фізичного виховання. Поняття та сутність оцінювання навчальної роботи студентів у процесі фізичного виховання. Критерії оцінки знань, умінь та навичок студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання здобувачів вищої освіти у процесі фізичного виховання. Залікові вимоги з фізичної підготовки студентів основної та групи спортивного удосконалення. Контрольні нормативи для оцінки фізичної підготовленості студентів спеціальної медичної групи.

Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО I-IV рівнів акредитації. Значення ППФП студентів ЗВО. Завдання професійно-прикладна фізична підготовка (ППФП) студентів. Засоби ППФП та фактори, що визначають її зміст. Форми організації ППФП студентської молоді.

Організація і проведення самостійних занять з фізичного виховання в умовах ЗВО. Вимоги до організації самостійних занять. Формування знань і вмінь, необхідних для самостійних занять фізичними вправами. Форми самостійних занять. Особливості організації і проведення поза навчальної роботи з фізичного виховання.

Техніка безпеки та попередження травматизму на заняттях з фізичного виховання у ЗВО. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в плав. басейні. Основні вимоги до студентів, що займаються в ігровому залі. Основні вимоги до студентів, що займаються в гімнастичному залі. Основні вимоги до студентів, які відвідують тренажерну залу.

3.2. Питання до третього блоку атестації здобувача вищої освіти «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти»

1. Фізична культура в системі підготовки спеціалістів в умовах вищої школи.
2. Характеристика головних понять дисципліни.
3. Функції та види фізичної культури у ЗВО.
4. Форми та засоби фізичного виховання студентів ЗВО.
5. Основні аспекти реалізації навчальних занять з фізичного виховання у ЗВО.
6. Характеристика методів виховання студентів у процесі фізичного виховання.
7. Організація самостійної роботи студентів по фізичній культурі. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів з фізичного виховання.
8. Індивідуальні завдання для основної групи студентів з фізичного виховання.
9. Загальні положення про кредитно-модульну технологію з фізичного виховання і спорту ВУЗах.
10. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі.
11. Комплектування груп з фізичного виховання.
12. Підвищення мотивації до занять з фізичного виховання у ЗВО.
13. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю.
14. Самоконтроль тих, хто займається фізичною культурою і спортом.
15. Форми контролю з фізичного виховання у ЗВО. Методи і форми контролю знань студентів.
16. Види планування. Основна планувальна документація з фізичного виховання кафедри фізичного виховання у ЗВО.
17. Документи планування: навчальний план, навчальний робочий план, навчальний графік, навчальна програма, робочі програми та тематичні плани, робоча програма, план-конспект заняття.
18. Місце спортивних дисциплін у змісті навчальних планів різних спеціальностей факультету фізичного виховання.
19. Завдання та функції кафедри фізичного виховання у ВУЗі. Права кафедри ФВС.
20. Вимоги до професійної діяльності викладача з фізичного виховання та спорту у ЗВО.
21. Дидактичні принципи, методологія та практична спрямованість занять з фізичного виховання та спорту у основній групі студентів.
22. Методика початкового навчання різних видів спорту.
23. Організація спортивних клубів ЗВО.
24. Особливості організації та проведення занять зі складно координаційних видів спорту у ЗВО.

25. Система змагань студентів. Суддівство.
26. Особливості організації та проведення занять з ігрових видів спорту у ЗВО.
27. Особливості організації та проведення занять з циклічних видів спорту у ЗВО.
28. Контрольні нормативи для оцінки фізичної підготовленості студентів спеціальної медичної групи
29. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в плавальному басейні.
30. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в ігровому залі.
31. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в гімнастичному залі.
32. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, які відвідують тренажерну залу.
33. Загальні вимоги до техніки безпеки. Вимоги до студентів, що відвідують заняття на стадіонах та у легкоатлетичних манежах.
34. Організація процесу фізичного виховання студентів з послабленим здоров'ям в вищих навчальних закладах. Поділ студентів на медичні групи
35. Значення ППФП студентів ЗВО. Завдання та засоби ППФП. Специфіка ППФП та фактори, що визначають її зміст.

3.3. Рекомендована література

Базова

1. Волков В.Л. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентської молоді / В.Л. Волков - К.: Знання України, 2008. 82 с.
2. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України, Постанова кабінету міністрів України від 15 січня 1996 року №80, м. Київ. 31с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 384 с.
4. Закон України про фізичну культуру і спорт // Відомості Верховної Ради України, 2012.
5. Раевский Р.Т. Професійно-прикладна фізична підготовка студенток технічних вузів: Учебное пособие / Р.Т. Раевский - М.: Высшая школа, 2005. 136 с.
6. Теория и методика физического воспитания. / Под ред. Т.Ю. Крুцевич. - К.: Олимпийская литература, 2003. Т.1. 423 с.
7. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов физической культуры пед. ин-тов / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 2006. 280 с.
8. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації» // Спортивна газета. - 1998. - 27, 28 листопада, 8, 10, 11 грудня.

Допоміжна література

1. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. / Э.Г. Булич. – М.: Высшая школа, 2006. 255 с.
2. Дубогай О.Д.. Методика фізичного виховання студентів віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: навчальний посібник. / О.Д. Дубогай, В.І. Завацький, Ю.О. Короп. – Луцьк.: Надстир'я, 2007. 220 с.
3. Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства. / С.М. Канішевський - К.: ІЗМН, 2007. 270 с.
4. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю. / О.С. Куц. – Київ-Вінниця: Контингент-ПРИМ, 2005. 113 с.
5. Робоча програма «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти» / Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту. Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, 2018. 29 с.
6. Физическая культура студента: Учебник для студентов высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2007. 447 с.
7. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України I-II, III-IV рівнів акредитації. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 14. 11. 2003. - Київ, 2003. 44 с.

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти

Система контролю якості освітнього процесу та критерії оцінок, які використовуються у Херсонському державному університеті, основана на «Положенні про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (наказ від 02.09.2020 №789-Д), «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (наказ від 08.09.2021 № 890-Д).

Метою контролю є оцінка якості організації та проведення освітнього процесу та його програмних результатів навчання, а також подальше вдосконалення форм і методів роботи.

Основним завданням системи контролю є систематична оцінка якості засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної інформації у повному обсязі курсів, проведення всіх форм занять, підготовки спеціалістів в цілому.

Результати складання екзамену визначаються «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та виставляється за шкалою ЄКТС, яка переводиться у національну 100-бальну систему оцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному рівні освіти з метою встановлення фактичної відповідності програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти стандартам вищої освіти (вимогам НРК за відсутності стандартів), зокрема, освітньо-професійній програмі підготовки.

Кожен екзамен (кожен модуль комплексного екзамену) оцінюється окремо за національною системою оцінювання, в балах й за системою ЄКТС, про що робиться запис у індивідуальному плані здобувача, протоколі засідання екзаменаційної комісії.

Таблиця 1

Критерії оцінювання кожного модулю комплексного екзамену за фахом

Національна шкала успішності	100-бальна система оцінювання	Оцінка ЄКТС	Коментар
Відмінно	90-100	А	Виставляється, якщо здобувач правильно і в повному обсязі відповів на екзаменаційне питання. Відповідь характеризується системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття. Здобувач володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
Добре	82-89	В	Виставляється, якщо здобувач правильно і майже у повному обсязі відповів на екзаменаційне питання,

			але з незначними помилками. Відповідь характеризується системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття. Здобувач володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
	74-81	С	Виставляється, якщо здобувач відповів на екзаменаційне питання з незначними помилками у достатньому обсязі для його розкриття. Відповіді характеризуються системністю, обґрунтованістю повнотою розкриття, можливо з поодинокими неточностями. Здобувач володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
Задовільно	64-73	Д	Виставляється, якщо здобувач відповів на екзаменаційне питання з помилками у майже достатньому обсязі для його розкриття. Відповіді характеризуються недостатньою системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття, можливо із суттєвими неточностями. Здобувач, в цілому, володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
	60-63	Е	Виставляється, якщо здобувач відповів на екзаменаційне питання з мінімальним розкриттям питання або зі значними помилками. Відповідно характеризуються недостатньою системністю,

			обґрунтованістю, повнотою розкриття, можливо із суттєвими неточностями. Здобувач недостатньо володіє навчальним матеріалом, не завжди вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат.
Незадовільно	35-59	FX	Виставляється, якщо здобувач відповів на конкретне екзаменаційне питання з величезною кількістю помилок. Відповіді характеризуються відсутністю системності, обґрунтованості, повноти розкриття. Здобувач не володіє навчальним матеріалом, не вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат.
	0-34	F	Встановлюється, якщо здобувач взагалі не відповів на конкретне екзаменаційне питання



Гарант ОП

Олександр ЕДЕЛЄВ

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради

_____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«__» _____ 2022 р.

**Питання до комплексного екзамену за фахом з Теорії та методики спорту
вищих досягнень, Сучасних педагогічних технологій у фізичному
вихованні та спорті та Методик викладання фізичного виховання у
зкладах вищої освіти**

Галузь знань 01Освіта/Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Освітня програма Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Форма навчання денна

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради
факультету фізичного виховання та спорту

Голова НМР



Сергій ГОЛЯКА

«15» вересня 2022 р., пр. № 1

Івано-Франківськ, 2022 р.

**Питання до першого блоку атестації здобувача вищої освіти
«Теорія та методика спорту вищих досягнень»**

1. Спорт як результат діяльності людини та сукупність цінностей.
2. Структура загально-теоретичної базової підготовленості тренера.
3. Структура професійно-педагогічної підготовленості тренера.
4. Система підготовки спортсменів в спорті вищих досягнень.
5. Особливості та методика відбору в спорті вищих досягнень
6. Система принципів в підготовці спортсменів.
7. Специфіка дидактичних принципів в спорті.
8. Специфіка специфічних принципів спортивного тренування.
9. Особливості інтегральної підготовки спортсмена в спорті вищих досягнень.
10. Характеристика системи змагальної діяльності в спорті вищих досягнень.
11. Проблема психічної підготовки в спорті вищих досягнень.
12. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі.
13. Адаптація і проблеми підготовки спортсменів.
14. Формування термінової і довготривалої адаптації.
15. Компоненти навантажень та їх вплив на формування реакцій адаптації.
16. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження.
17. Втома та відновлення при напруженій м'язовій діяльності.
18. Класифікація фізичних навантажень за локалізацією і механізмами втоми.
19. Засоби спортивної підготовки в спорті вищих досягнень.
20. Методи спортивної підготовки в спорті вищих досягнень.
21. Періодизація спортивного тренування в спорті вищих досягнень
22. Структура, зміст і типи тренувальних занять в спорті вищих досягнень.
23. Характеристика особливостей організації та змісту мікроциклу в спорті вищих досягнень
24. Характеристика особливостей організації та змісту мезоциклу в спорті вищих досягнень.
25. Характеристика особливостей організації та змісту макроциклу в спорті вищих досягнень
26. Види контролю в спорті вищих досягнень.
27. Організація і проведення змагань в спорті вищих досягнень.
28. Реалізація індивідуального підходу в спорті вищих досягнень.
29. Допоміжні засоби тренування в спорті вищих досягнень.
30. Засоби відновлення спортсменів та стимулювання їх працездатності.

31. Природна і штучна гіпоксія в системі підготовки спортсменів.
32. Особливості тренування спортсменок-жінок в спорті вищих досягнень.
33. Негативний вплив заборонених стимулюючих речовин на організм спортсмена.
34. Перспективи розвитку спорту вищих досягнень в Україні.
35. Матеріально-технічне забезпечення спорту вищих досягнень.

2. Питання до другого блоку атестації здобувача вищої освіти «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті»

1. Дати характеристику стану здоров'я дітей шкільного віку. Визначити фактори, які його визначають.
2. Визначити поняття «психічне здоров'я». Завдання «Психологічної служби школи» щодо покращення психічного здоров'я.
3. Визначити поняття «фізичне здоров'я». Формування фізичного здоров'я учнів з використанням сучасних форм інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
4. Визначити поняття «соціальне здоров'я». Формування соціального здоров'я учнів з використанням сучасних форм інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
5. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку.
6. Дати загальну характеристику концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах.
7. Визначити умови проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах.
8. Розкрити форми з фізичного виховання, які забезпечують високий рівень рухової активності дітей шкільного віку.
9. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
10. Методика проведення сюжетного уроку фізичної культури.
11. Формування міжпредметних зв'язків на заняттях з фізичної культури.
12. Методологічні основи організації занять з теоретичної підготовки на уроках фізичної культури.
13. Сучасні технології організації фізкультурно-оздоровчих занять з фізичного виховання в режимі дня школи.
14. Основи організації самостійних занять зі студентами.
15. Основи програмування занять у фізичному вихованні.
16. Формування мотивації до самовдосконалення учнів закладів освіти засобами фізичної культури і спорту.
17. Охарактеризувати фактори, які впливають на мотивацію школярів, щодо занять фізичною культурою і спортом.
18. Охарактеризувати інноваційні технології зміцнення здоров'я старшокласників у процесі самостійних занять фізичним вихованням.
19. Особливості застосування комп'ютерних технологій у фізичному вихованні і спорті.

20. Особливості програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.
21. Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи.
22. Мета, завдання та організація "Шкіл здоров'я".
23. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання.
24. Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання.
25. Диференційоване навчання в системі фізичного виховання.
26. Характеристика проекту "Нова Українська школа".
27. Компетентнісний потенціал галузі фізкультурна освіта.
28. Структура системи освіти дітей шкільного віку у країнах Європи.
29. Програмно-нормативні засади фізичного виховання у країнах-учасницях Європейського союзу.
30. Організація фізичного виховання і спорту в школах країн Європейського союзу.
31. Концепція інклюзивної освіти в Україні.
32. Сучасні шляхи підвищення рухової активності дітей шкільного віку та студентської молоді.
33. Поняття "інновація" та "інноваційні технології".
34. Характеристика педагогічної інноваційної технології та навчальної інноваційної технології.
35. Диференційований підхід до планування фізичних навантажень в самостійних заняттях з фізичного виховання студентів після захворювань.

**3. Питання до третього блоку атестації здобувача вищої освіти
«Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти»**

1. Фізична культура в системі підготовки спеціалістів в умовах вищої школи.
2. Характеристика головних понять дисципліни.
3. Функції та види фізичної культури у ЗВО.
4. Форми та засоби фізичного виховання студентів ЗВО.
5. Основні аспекти реалізації навчальних занять з фізичного виховання у ЗВО.
6. Характеристика методів виховання студентів у процесі фізичного виховання.
7. Організація самостійної роботи студентів по фізичній культурі. Форми, методи й засоби організації самостійної навчальної діяльності студентів з фізичного виховання.
8. Індивідуальні завдання для основної групи студентів з фізичного виховання.
9. Загальні положення про кредитно-модульну технологію з фізичного виховання і спорту ВУЗах.
10. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі.
11. Комплектування груп з фізичного виховання.
12. Підвищення мотивації до занять з фізичного виховання у ЗВО.
13. Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю.
14. Самоконтроль тих, хто займається фізичною культурою і спортом.
15. Форми контролю з фізичного виховання у ЗВО. Методи і форми контролю знань студентів.
16. Види планування. Основна планувальна документація з фізичного виховання кафедри фізичного виховання у ЗВО.
17. Документи планування: навчальний план, навчальний робочий план, навчальний графік, навчальна програма, робочі програми та тематичні плани, робоча програма, план-конспект заняття.
18. Місце спортивних дисциплін у змісті навчальних планів різних спеціальностей факультету фізичного виховання.
19. Завдання та функції кафедри фізичного виховання у ВУЗі. Права кафедри ФВС.
20. Вимоги до професійної діяльності викладача з фізичного виховання та спорту у ЗВО.
21. Дидактичні принципи, методологія та практична спрямованість занять з фізичного виховання та спорту у основній групі студентів.
22. Методика початкового навчання різних видів спорту.
23. Організація спортивних клубів ЗВО.

24. Особливості організації та проведення занять зі складно координаційних видів спорту у ЗВО.
25. Система змагань студентів. Суддівство.
26. Особливості організації та проведення занять з ігрових видів спорту у ЗВО.
27. Особливості організації та проведення занять з циклічних видів спорту у ЗВО.
28. Контрольні нормативи для оцінки фізичної підготовленості студентів спеціальної медичної групи
29. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в плавальному басейні.
30. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в ігровому залі.
31. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, що займаються в гімнастичному залі.
32. Загальні вимоги до техніки безпеки. Основні вимоги до студентів, які відвідують тренажерну залу.
33. Загальні вимоги до техніки безпеки. Вимоги до студентів, що відвідують заняття на стадіонах та у легкоатлетичних манежах.
34. Організація процесу фізичного виховання студентів з послабленим здоров'ям в вищих навчальних закладах. Поділ студентів на медичні групи
35. Значення ППФП студентів ЗВО. Завдання та засоби ППФП. Специфіка ППФП та фактори, що визначають її зміст.

Гарант ОП

Олександр ЕДЕЛЄВ